

急激に変化する時代の中で、玉野の子どもたちが 新しい時代を生き抜く力の育成を図るために・・・

よりよい教育環境
質の高い教育

市内のどの学校でも、
教育環境や教育水準等一定の水準を満たし、
同じ教育方針で適切な学校教育を提供！

新たな玉野市立学校の 学校教育の充実をめざして

適正規模化による未来の学校教育

玉野のすべての子どもたちが、郷土への誇りや愛着を持ち、夢や目標をもって、自分の人生を切り拓き社会を生き抜く子どもの育成をめざした学校づくりを進めていきます！

未来社会を生きる子どもたちの幸せをめざした学校！
～誰もが行きたくなる魅力ある学校をめざして～

♥激変する未来社会の中で、
ウェルビーイングな生き方を創造する
コンピテンシー（資質能力）の育成をめざす学校

♥求められる学力の変化に対応し、
非認知能力を含めた
新しい学力観を重視した学校

♥多様な子どもの課題や思いに
寄り添い、一人一人を大切に、
誰ひとり取り残されない学校

♥地域を愛し、地域に貢献しながら
自己の未来を考え、地域や関係機関等
との連携を大切にした学校



<子どもの資質・能力、人間力の育成>

- 1 全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの実現
⇒新しい学力観育成のための授業改善・新たな学びの姿の確立・校内研修の充実
- 2 本市の発展に寄与する児童生徒を育成するキャリア教育の推進
⇒キャリア教育の充実（地域を境域フィールドにしたキャリア探究学習の構築）

<学校組織体制の充実・学校教育力の向上>

- 3 教育デジタルトランスフォーメーション（DX）の推進
⇒学校DXの推進（教育DXによる新システム）
- 4 誰ひとり取り残さない多様な教育ニーズへの対応
⇒特別支援教育の視点に立ったきめ細やかな支援体制の充実
自立応援室の充実・通級指導教室の推進
- 5 教職員の資質向上や高い専門性を発揮するための教職員の働き方改革の実現
⇒教育課程・時間割等の見直し、教育DX推進による業務の効率化



玉野のめざすべき学校教育

玉野市教育大綱

【基本理念】 たまので育つ、TAMANO が育つ

子育てのしやすい環境整備や様々な学びの場の充実など「人が育つ」まちづくりを進めるとともに、玉野に愛着を持つ人を増やし、まちの活性化に繋げることで、みんなでまちを育てていきます。

「まちが人を育て、人がまちを育てる。」そうした好循環を生み出し、誰もが見てみたい、行ってみたい、いつまでも住み続けたいと感じられる、将来にわたって魅力的なまちであり続けることを目指すため、次の施策を実施することにより、人の「育ち」を支えます。

【基本方針】 2 心豊かな人生がおくれる文化が薫るまち ②学校教育の充実と地域人材の育成

グローバル化、デジタル化に対応した特色のある教育や、確かな学力豊かな心、健やかな体を育む学校教育を推進することで、自分の将来に夢と責任を持ち、将来にわたって自己実現を目指すために必要な力を育みます。

また、多彩な文化・芸術、スポーツが身近にあり、気軽に楽しめ、生涯にわたり充実した学習や活躍の機会が提供されることで、喜びや感動に満ちあふれた豊かな人生をおくることができるまちを実現します。

①教育環境の充実

②学校教育の充実と地域人材育成

③生涯学習活動の推進

④芸術・文化活動の推進

⑤スポーツ活動の推進

【玉野のめざす子ども像】

郷土への誇りや愛着を持ち、夢や目標をもって、社会を生き抜く子ども

- ・中学校区一貫教育の系統的な指導と質の高い教育により、子どもたちの確かな学力の向上、夢を育むキャリア教育の充実を図ります。
- ・個に応じたきめ細やかな指導や支援のための組織体制の構築と整備を推進し、社会で生き抜くこれからの時代に求められる子どもの資質・能力を育み、地域の未来を担う人材を育成します。

玉野が目指す学校教育

豊かな心と確かな学力を身につけ、自分の夢に向かって歩む子どもの育成

たくましく まなびのびる たまのっ子

中学校区一貫教育の推進による 教育活動の充実

◆確かな学力の向上と夢を育む キャリア教育の充実

- キャリア教育と学力向上を柱とした一貫教育
- ・確かな学力の定着
- ・規範意識の醸成
- ・適切な社会性の育成のための系統的・計画的・継続的な教育を推進

特別支援教育・ 生徒指導支援の充実

◆個に応じた個別支援体制 の推進

- ・インクルーシブ教育の理念をベースに個に応じた支援の充実
- ・きめ細やかな指導や支援
- ・生徒指導体制の充実
- ・学校・家庭・関係機関等との連携強化による教育支援体制の推進

地域とともにある 学校の実現

◆学校と地域の連携・協働 による地域の人材育成

- ・学校運営協議会設置によるコミュニティ・スクール組織と地域学校共同本部事業の一体的充実
- ・地域資源や地域人材を効果的に活用した教育活動の推進

◆多様な主体や関係機関との連携(教育・福祉・警察等)

◆園小中高の協働連携(切れ目のない支援体制)

現在の学校教育は・・・

教育をめぐる現状と課題

- ① 社会の急激な変化
 - ・ 社会全体のデジタル化、オンライン化、DX加速化、IC利活用の浸透
 - ・ 予測困難な時代
- ② 児童生徒の多様化
 - ・ 不登校児童生徒、特性のある児童生徒、支援を要する児童生徒の増加
 - ・ 学びの多様化
- ③ 少子化
 - ・ 児童生徒数の減少
 - ・ 学校小規模化

令和の日本型学校教育の実現

急激に変化する時代の中で、新しい時代を生き抜く力の育成

＜育成すべき資質・能力の3つの柱＞

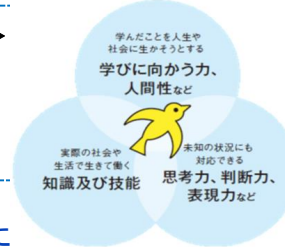
知識及び技能

思考力、判断力、表現力など

学びに向かう力、人間性など

一人一人の児童生徒が、

自分のよさや可能性を認識するとともに
あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、
多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、
豊かな人生を切り拓き持続可能な社会の創り手となる
ことができるようにすることが必要



これまで

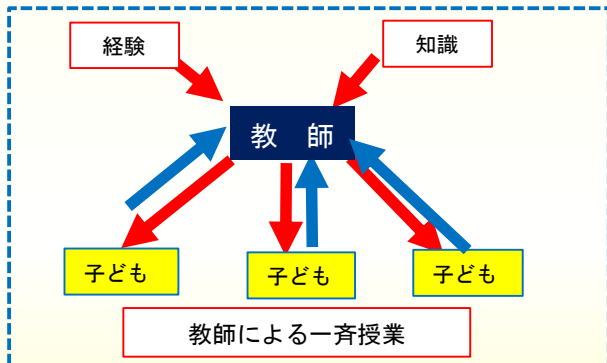
同質性・均質性、一律一様の教育・人材育成

一斉授業

形式的平等主義

みんな一緒に みんな同じペースで みんな同じことを

教師による一斉授業



現在・これから

多様性を重視した教育・人材育成

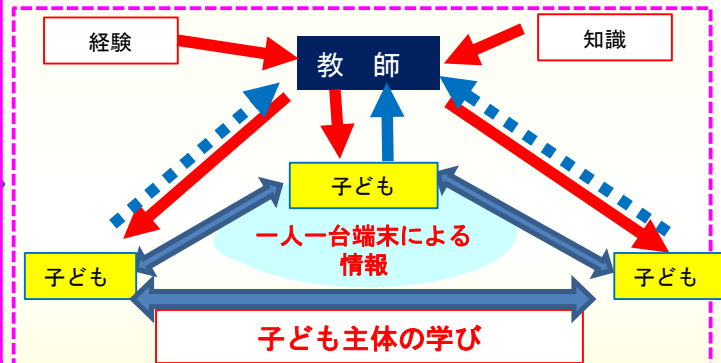
個別最適な学び

協働的な学び

それぞれのペースで
自分の学びを

対話を通じた
「納得解」の形成

子ども主体の学び



目指すべき新しい時代の学校教育の姿

ICTの活用

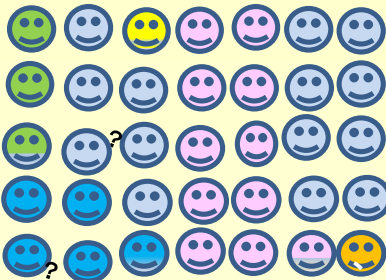
◆ 全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現

子ども一人一人の特性や
学習進度・学習到達度に応じて

子ども一人一人に応じた
学習活動や学習課題

指導方法・教材・学習時間等
柔軟な提供・設定

● 教室の中にある多様性を大切に ●



主体的・対話的で深い学び

子ども同士の関わり合いや交流の機会、多様な他者との協働等を通して、相手を尊重し、異なる考え方を組み合わせたり、新たな考えを創造したりするなど、よりよい学びを生み出す。

「そろえる」教育から「伸ばす」教育へ転換し
子ども一人一人の多様な幸せを実現

適正規模化による「教育の質の向上」とは・・・

～学校再編で何が変わるのか～

社会を生き抜く人間力の育成

児童生徒数が増え、多様な他者と関わる中で・・・

様々な価値観

多様な考え方

多様な意見や考え方を交流・発表

新しい気づき
深い学び
協働的な学び

なるほど・・・
そういう考え方もあるんだ！

たしかに、
それも大切だよな

自分とは違う
いろいろな人がいる！

理解し合える
友達に出会えた

思考力・判断力
表現力・柔軟性
幅広い知見 等々

趣味や好みが同じ

他者を尊重

価値観が
似ている

みんなで協力して
やり遂げるって
気持ちいいな

幅広い豊かな経験

達成感

役割を果たす責任感

人にはそれぞれ違った個性がある

人間関係の構築
コミュニケーション能力の育成

質の高い教育環境

～組織体制・指導支援の充実～

児童生徒数が増えることで、学級数が増えると・・・

クラスがえ

誰と一緒にになったかな・・・
新しいお友達できるかな・・・

多様な他者と出会い、
関わる機会がより多くなる

自分の気の合う友達
考え方や価値観が近い友達
共通の趣味や興味をもつ友達
をより見つけやすくなる

・人間関係のつまづき等やり直しが可能
・自己肯定感・自己有用感の向上

自分を理解してくれる友達
と出会える可能性あり

さらに、教職員数が増加すると・・・

小学校：担任以外の教員配置可能
⇒担任以外の支援体制充実

中学校：実技教科等全教科の
教員配置可能
⇒専門性の高い教科指導

同学年・同教科の複数教員配置
⇒学年団や教科団での対応が可能
※指導や支援の充実・教員の指導力向上

個に応じた指導や支援の充実
組織対応・支援体制の推進

安定した学校運営
教育活動・教職員の質の向上
学校組織体制の充実

児童生徒理解
児童生徒と教職員との
よりよい人間関係の構築

担任や学年団以外の教職員での対応が可能
⇒多様な教員による支援や指導
※複数の教職員が児童生徒に関わることで、
児童生徒一人一人を多面的・多角的に見取る。